

ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска  
Протокол № 4 от 21.03.2024

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего  
МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска  
№ 140 от 22.03.2024

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №24» г. Усинска (далее - Детский сад).

1.2. Положение определяет цель, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в Детском саду, организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.3. Под ВСОКО понимается деятельность по информационному обеспечению управления Детским садом, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в Детском саду, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Под ВСОКО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, изучение, анализ), направленных на установления соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства в части обеспечения качества образования.

1.5. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1021 от 25 ноября 2022 г.;

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Уставом Детского сада.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

**качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования;

**качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Детском саду; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса

**внутренняя система оценки качества дошкольного образования** – система управления качеством дошкольного образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образовательной деятельности, результатах освоения образовательных программ и условий их реализации.

**критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

**мониторинг в системе образования** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

• **измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля;
- педагогический мониторинг;
- анкетирование;
- аналитические отчеты педагогов;
- наблюдения образовательной деятельности, мероприятий и др.

## **II. Цели, задачи и принципы**

### **внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является установление соответствия качества дошкольного образования в Детском саду действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- систематическое отслеживание и анализ состояния качества образования в Детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности в Детском саду;
- прогнозирование развития образовательной системы Детского сада.

2.3. ВСОКО в Детском саду строится в соответствии с принципами:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- преемственности в образовательной политике;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Детском саду.

### **III. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Детского сада, педагогический совет, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в Детском саду.

3.2. Администрация Детского сада:

- формирует, утверждает приказом заведующего детским садом и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования в Детском саду;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования Детского сада, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательных программ проведение в Детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в Детском саду, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты ВСОКО на уровне Детского сада;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Детского сада и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном уровне ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по ВСОКО (анализ работы Детского сада за учебный год, самооценка деятельности, публичный доклад заведующего детским садом);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Педагогический совет Детского сада:

3.3.1. содействует:

- определению стратегических направлений развития системы образования в Детском саду;
- реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Детском саду;
- организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.3.2. инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

принимает участие в:

- формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО Детского сада;
- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в Детском саду;

3.3.3. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с детским садом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Детского сада.

3.4. Рабочая группа:

3.4.1. осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в Детском саду;

3.4.2. участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в Детском саду.

#### **IV. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметами ВСОКО являются:

4.3.1. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- требования к развивающей предметно-пространственной образовательной среде: соответствие реализуемым программам, индивидуальным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

- требования к материально - техническим условиям: наличие условий в Детском саду для детей с ОВЗ; оснащенность групп, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, их соответствие пожарной безопасности; учебно – методические условия;

- требования к кадровым условиям: укомплектованность в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями, уровню образования и уровню квалификации

- требования к психолого – педагогическим условиям: наличие условий для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья; наличие психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания, личностного развития и социализации воспитанников, инклюзивного образования; наличие организационно - методического сопровождения процесса реализации образовательных программ; оценка эффективности здоровьесберегающей среды в Детском саду;

- требования к финансовым условиям: финансовое обеспечение реализации образовательных программ исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.3.2. качество организации образовательной деятельности:

- выбора методов и технологий в соответствии с образовательными программами;

- качества осуществления педагогами образовательной деятельности в различных видах деятельности и в режимных моментах;

- качества организации педагогами самостоятельной деятельности детей;

- качества построения сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами.

4.3.3. результаты освоения образовательных программ:

- индивидуальная динамика развития ребенка на определенном возрастном этапе;

- динамика показателей здоровья детей;

- показатели адаптации детей к условиям детского сада;

- частота проявления самостоятельности и инициативности ребенка в деятельности;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в Детском саду.

4.4. Периодичность проведения ВСОКО, методы сбора информации, ответственные устанавливаются в плане ВСОКО.

4.5. Результаты ВСОКО оформляются в схемах, таблицах, графиках, отражаются в справочно – аналитических материалах (справках, отчетах). В них обязательно формулируются выводы, реально выполнимые рекомендации по устранению выявленных недостатков.

4.6. Гласность и открытость результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации через размещение отчета по результатам самообследования на официальном сайте.

#### **У. Права и обязанности участников внутренней системы оценки качества образования**

5.1. Субъекты ВСОКО имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Должностные лица, осуществляющие внутренний мониторинг качества образования, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, за анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

5.3. Должностные лица, осуществляющие ВСОКО, имеют право на публикацию данных с научной или научно – методической целью после согласования с заведующим Детским садом.

5.4. Должностные лица, осуществляющие ВСОКО, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

#### **УІ. Заключительные положения**

Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для несения дополнений и изменений в данное Положение.